

SESIÓN	TEMA	MODALIDAD	ACTIVIDADES	DESGLOSE	
1.- LOS DESAFÍOS DE RETOMAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	1. Nuestras emociones ante el regreso a clases	Individual	1. Nombrar nuestras emociones	Análisis del Video 1 y vídeo 2 Carta “lo que siento al regresar a clases” Anotaciones sobre lo que imaginamos sienten los colegas	
			2. Identificar las habilidades socioemocionales	Vídeo 3 y sopa de letras Lista de 6 habilidades socioemocionales identificadas en uno mismo y preguntas de pág.15	
	2. La empatía	Equipo	3. La importancia de mostrar empatía	Vídeo 4 y preguntas de reflexión de la pág. 15 Infografía (Referencia en preguntas de la pág.16)	
		Individual	4. Aprender a escuchar	Vídeo 5 y ejercicio de escucha atenta Vídeo 6, vídeo 7 y vídeo 8.- Reflexión sobre estrategias para generar calma y disposición	
	3. La capacidad para enfrentar nuevos desafíos	Plenaria virtual	5. Desarrollar habilidades socioemocionales desde el colectivo docente	Lluvia de ideas- pregunta- contestar la tabla de la pág. 17	
			6.- Construir un ambiente de confianza y seguridad	Preguntas de la pág. 18. Reflexiones Escribir dos frases que reflejen el compromiso para que nuestras habilidades socioemocionales ayuden a construir un ambiente de seguridad y confianza. (Preparar para decálogo)	
	4.- Construyendo desde la NEM	Reflexión personal	7. Las leyes que orientan nuestras prácticas escolares	Lectura comentada del marco jurídico de la NEM, ideas que requieren de la colaboración entre colegas. (Anexo 2)	
			Cierre de sesión	Identificar la gratitud que siente al tener la oportunidad de volver a las actividades (Frases de la pág. 19)	
	Preparación para la siguiente sesión.- Decidir qué ámbito abordará cada equipo, para diseñar una campaña de vida saludable (pág. 20)				
	2.- FORTALECIMIENTO DE LA COLABORACIÓN EN LA ESCUELA	1.-Sentido de pertenencia a la escuela	Individual	1. Sentido de Pertenencia	Preguntas pág. 21
Equipo			Vídeo 9.- Compartir respuestas y tomar notas de reflexión		
Individual			2. Construyendo comunidad	Ver en el anexo 3 el significado de comunidad y comunidad educativa Desarrollar dos ideas para fortalecer el trabajo colaborativo	
Equipo				Compartir propuestas Compartir en sesión plenaria (Preparar para decálogo)	
2.-Colaborar para construir comunidad		Equipo	3. Participación de la familia “Yo te cuido, tú me cuidas, todos nos cuidamos”	Completar la tabla de la pág. 23 (Las ideas servirán para el decálogo)	

	3.- La escuela como fuente de bienestar (Primera parte).	Individual	4.- Factores de riesgo y protección del bienestar	Lectura del texto “El bienestar en la escuela. Una vida saludable” (Anexo 4) Vídeo 11 y respuesta a las preguntas de la pág. 24
		Equipo	5. Campaña de vida saludable	Retomar reflexiones y generar para diseñar una campaña de vida saludable Trabajo de cada equipo en un ámbito de vida saludable (pág. 25) Descripción de los elementos necesarios para el diseño de la campaña Incluir una estrategia para...(3 puntos de la pág.26)
	La escuela como fuente de bienestar (Segunda parte)	Plenaria virtual	6. La colaboración en la comunidad escolar	Compartir las acciones más relevantes para impulsar la colaboración (propuestas)
			7. Integración de la campaña de vida saludable	integrar la Campaña de vida saludable, con la propuesta de cada equipo (La campaña formará parte del PMC y se definirá en la sesión de CTE)
			Cierre de sesión	Presentar síntesis de lo aprendido
	Preparación para la siguiente sesión: Acordar la hora de reunión			
3.- HACIA NUEVOS ROLES DE DOCENTE S Y ESTUDIANTES	1.-Nuevas formas de enseñar y aprender	Individual	1.- Los retos de enseñar y aprender desde el contexto actual	Revisar el vídeo 12 y anexo 5.- Elaborar una lista de palabras clave
	2.- El rol de docentes y estudiantes	Individual	2.- Reflexión sobre el rol de docentes y estudiantes	Reflexionar y contestar las preguntas de la pág. 30 Elaborar dos frases para la construcción del decálogo Ponerse de acuerdo con los pares para la siguiente actividad
	3.- Transición hacia nuevos roles (Primera parte)	Equipo	3.-Tríptico de los roles de docentes y estudiantes	Dialogar sobre las respuestas de la actividad anterior Elaborar un Tríptico de los roles de docentes y estudiantes (Sugerencias, cuadro de la pag.31) Trabajar en el diseño gráfico del tríptico
	Transición hacia nuevos roles (Segunda parte)		4.- El nuevo rol de docentes y estudiantes	Presentar el tríptico y comentar los aspectos más importantes
			5.- Los nuevos roles y el aprendizaje colaborativo	Presentación del moderador sobre algunas ideas del texto “Aprendizaje Colaborativo: Un cambio en el rol del profesor” (apoyarse en anexo 6) Conversar sobre los aspectos de la pág. 32 Escribir dos frases para el decálogo
				Cierre de sesión
	Preparación para la siguiente sesión: Organizarse sobre el intercambio de proyectos entre equipos. Acordar la hora de la reunión			

4.- EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA DE LA NEM	1.- Trabajo por proyectos	Equipo	1.-El trabajo a distancia con y sin uso de TIC	Realizar el diseño de un proyecto, tomando en cuenta las consignas de la pág. 34 y 35. Se puede apoyar en los vídeos 13 y 14 Incluir en el proyecto los apartados de la pág. 35 Intercambiar el proyecto con otro equipo para una coevaluación. Destacar los aspectos de la pág. 35
	2.- Acompañamiento y seguimiento al trabajo por proyectos	Plenaria Virtual	2.- El trabajo por proyectos	Escuchar cada proyecto y compartir los aspectos destacados en la coevaluación Reflexionar sobre el acompañamiento y seguimiento al realizar trabajo por proyectos.
	3.- Compromisos con el aprendizaje colaborativo		3.- Decálogo de la colaboración en la escuela	Retomar las frases para el decálogo, seleccionar las que más identifican en el compromiso en el aprendizaje colaborativo Pensar de qué manera se dará a conocer y cómo se logrará tenerlo presente y visible
			Cierre de sesión	Escuchar al equipo que realizó la síntesis
Preparación para la siguiente sesión: Acordar la hora de la reunión				
5.- NUEVOS PLANTEAMIENTOS CURRICULARES	1.- Formación Cívica y Ética	Individual	1.-Los desafíos sociales que enfrenta la educación	Explorar los diferentes recursos sobre la situación en México (pág.40) Elegir un material para profundizar. Identificar las responsabilidades y consecuencias, reflexionar con base en las preguntas de la pág. 39
		Equipo		Compartir las apreciaciones, reflexionar sobre la relación entre estas situaciones y lo que sucede en la vida cotidiana. Escribir las ideas principales
		Individual	2.- Revisión de elementos centrales del nuevo programa	Analizar los elementos que integran el programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética de la pág. 41,42,43 y 44
		Equipo		Analizar los cambios, con base en las preguntas de la pág. 44
		Equipo	3.- Prácticas pedagógicas	Dialogar sobre las implicaciones de la asignatura en prácticas pedagógicas y la organización escolar (preguntas pág. 45) Reflexionar sobre las preguntas de la pág. 45
	2.- Vida Saludable	Plenaria Virtual	1.-Un contexto desafiante que demanda nuevos contenidos	Lluvia de ideas sobre algunas temáticas o aprendizajes asociados a esta asignatura
				Reflexión sobre las preguntas de la pág. 47
			2.-Relación de acciones con las experiencias	Analizar cómo se podría enriquecer la enseñanza de estos aprendizajes y cómo se podrían vincular entre ellos (preguntas de la pág. 47)
				Ver cómo estas prácticas pueden fortalecer al colectivo docente. Comprender y formular

				propuestas de acción ante situaciones de la vida cotidiana.
				Realizar un cuadro de doble entrada (pág. 48)
			3.- Asumir el compromiso	Hacer comentarios de acuerdo a las preguntas de la pág. 48
				Elaborar un “ árbol de hábitos” (recomendaciones en la pág. 49) Colocar en el periódico mural
		Plenaria virtual	Cierre y evaluación del taller	Reflexión Contestar encuesta de valoración del taller